

Winchester 公立学校



预防和应对欺凌行为

计划书

2017

前言	2
领导阶层	2
关于举报和应对欺凌和报复的政策和程序	3
举报欺凌和报复行为	3
解决问题的系统	5
对于有关欺凌或是报复行为报告的处理	5
通知他人的义务	6
有关的课程	7
培训和专业发展	7
与学生家庭的合作	8
资源和服务的访问	8
残障学生	9
咨询和其他有关服务	9
与家庭和社区的合作	9
附录 A：欺凌事件报告表	10
附录 B: 协助计划	13
附录 C: 学生手册	14
小学，中学及高中学生手册中关于欺凌行为的政策	14
附录D: 各种定义	19
附注E: 给家长或学生们提供的资源	20
对欺凌行为的回应和介入	21
附加信息的连接地址	22

前言

Winchester 学区致力于全面教育每个孩子，确保和支持该地区的所有孩子的健康，安全，使其乐于参与和挑战自我。为此，我区致力于为所有学生提供一个没有欺凌和网络欺凌存在的安全的 learning 环境。这一承诺是我们全面努力以促进学习，防止和消除可能阻碍我学生成长与发展的一切形式的欺凌和其他有害和破坏性行为为目标的重要组成部分。

Winchester 学区认识到某类学生可能会由于其实际的或被假设的各种特征，这些特征包括：种族，肤色，宗教，祖先，民族血统，性别，社会经济地位，无家可归，学习成绩，性别身份或表达，性取向，长相，身体状况，残疾，或由于与被认为具有这些特征中的一种或多种的人有所关联，更容易成为欺凌，骚扰或戏弄的目标。我学区将采取具体步骤（在本计划书中将有概述），为我学校社区中尤其脆弱的群体创造一个安全支持的环境，并为所有学生提供预防或应对欺凌、骚扰或戏弄的各种方法、认知和策略。

Winchester 学区不会容忍在我们的学校所有的建筑物中、学校场地上或与学校有关的活动中任何非法或破坏行为，包括任何形式的欺凌，网络欺凌或报复行为。我们将及时调查所有有关欺凌，网络欺凌和报复的报告和投诉，并迅速采取行动结束此种行为，以此帮助恢复受害同学的安全感。我们将支持学校社区各方面对此的承诺的兑现，这些方面包括课程安排、教学计划、校职工的发展、课外活动以及家长或监护人的参与的各项活动。对报告欺凌现象者，在调查期间提供信息者，证人，或是持有有效信息者的任何报复将会被禁止，并将做相应处理。

领导阶层

2010年5月3号，州长 Patrick 签署了“学校欺凌法”， M.G.L. c.71, § 370. 该法禁止在所有公立和私立学校中发生欺凌和报复行为，要求各个学校和学区采取适当的措施积极处理欺凌事件。Winchester 学区的“预防和应对欺凌计划书”中包括了法律上的要求以及我学区如何防止欺凌和报复行为，并在此现象发生时如何做出回应的有关政策和步骤的信息。在制定此计划书时，Winchester 学区不间断地咨询了许多学校教职工和以及当地社区包括以家长和监护人在内的居住者。

Winchester 学区各种阶级的领导人会在制定和执行该计划中发挥关键作用，也会积极促进全校和社区积极的教育气氛。领导者在教育学生应礼貌对人，理解及尊重人与人之间存在的多样性和分歧有重要的作用。Winchester 公立学校的领导人在与家长和社区成员合作下预防和干预欺凌行为有着重要的责任。

“预防和应对欺凌行为计划书”是Winchester 学区在处理欺凌和网络欺凌的一个全面计划书。我们保证将与学生，老师，家长，执法机构和社区合作，防止任何暴力问题。在与支持者咨询之后，我们为防范、干预、应对欺凌和网络欺凌和以及可能的报复事件起草了该计划书。每个学校校长和其行政小组有责任在其学校范围内监督此计划书的执行，但是最终学区的负责人是Winchester 学区总监。

对于禁止欺凌，网络欺凌和报复的声明

禁止欺凌，包括网络欺凌的行为的场所所有：

- 在学校场地和紧邻学校场地的财产上
- 在学校赞助的或与学校有关的各种活动中，无论是否在学校场地上
- 在校车站，校车上或其他我学区/学校所有，租赁或使用的车辆上

- 我学区/学校所有， 租赁或使用的电子设备上
- 即使某活动或使用的场地是和学校无关的， 也没有使用学区或学校所有、租赁或使用的电子设备， 但如果该行为在学校里对受害人或证人造成了敌对不友好的环境， 侵犯了他们在学校的权利， 或是在物质上严重破坏了或是搅乱学校的教育过程或有序运作。

对报告欺凌事件者、在欺凌调查期间提供信息者、证人或提供有关欺凌的可靠信息者进行报复的行为也是严厉禁止的。

如MGLc。 71, §370 所述， 本计划书中没有任何关于要求Winchester 公立学校另配人员以负责任何与学校无关的活动， 职能或项目的规定。

发展此计划书时的公众参与

根据M.G.L. C. 71, §370所要求， Winchester 学区“预防和应对欺凌行为计划书”是在与教师、学校工作人员、专业支持人员、行政人员、社区代表、当地执法机构、学生、家长和监护人协商之后制定的。

欺凌预防工作组于2010年9月成立。其中包含了所有学校中的学生、家长、社区成员和当地执法部门的教职员工代表。该工作组起草了Wichester 学区的“预防和应对欺凌行为计划书”。

2016年至2017年的欺凌预防工作组于2016年11月召开了合作会议， 旨在更新该计划。专责小组成员的姓名和职务如下：

Paula Conis, 副校长, Winchester 高中
Lisa Cormier, 副校长, Lincoln 小学
Meghan Correll, 副校长, Ambrose 小学
Jeannine Lavoie, 副校长, McCall 中学
Lisa Mandaglio, 特殊教育部副主任/副校长, Muraco 小学
Andrea Phelan, 副校长, Lynch 小学
Annemarie Ring, 副校长, Vinson-Owen 小学
Leslie West, 副校长, McCall 中学

需求和资源的评估

学校领导在采纳家庭和工作人员的意见的前提下， 将评估现有各种项目的适用性； 审查现行政策和程序的可用性； 审查关于欺凌和行为事件的现有数据； 并评估现有资源， 包括课程、各种培训计划和以行为为主的保健服务。

从2016-2017学年开始， 至少每四年我校区将进行一项包括小学和中学的学生调查， 以评估我们学校的欺凌现象的形成气候， 性质和严重程度。此外， 我校区每年会向教育部门报告欺凌事件数据。

关于举报和应对欺凌和报复的政策和程序

举报欺凌和报复行为

Winchester 将向学校社区，包括行政人员、工作人员、学生和家長或监护人提供书面上的关于我公立学校如何报告涉嫌欺凌和报复的行为的政策和方法。关于如何报告欺凌的程序及其相关有用资源，包括校长或其指定人员的联系信息等，都会列入学生和员工手册中，并将在我公立学校网站上列出。如有要求，您可以获得该政策的硬拷贝。

我教职人员、学生、家長或监护人、或其他人员都可以口头或书面的形式报告可能的欺凌或报复行为。在提交报告时，填写所谓的“Winchester 公立学校涉嫌欺凌或报复的表格”不是必须的要求。但是我公立学校将：1.) 在每个学校网站和我校区网站上提供该报告表的副本；2.) 在所有我公立学校前厅主要办事处提供该报告表。该事件报告表可以根据需要翻译成其他语言。学生、家長或监护人或其他不在学校或区工作人员可以使用以下任何方法之一发起匿名报告：使用每个学校网站上的在线报告表格，或者是给其校长或指定人员的语音信箱（见下）中留言。

Winchester 高中： 781-721-7021 分机号码：4009 or x4008

McCall 初中： 781-721-7026 分机号码：1118

Ambrose 小学： 781-721-7012 分机号码：120

Lincoln 小学： 781-721-7017 分机号码：2108

Lynch 小学： 781-721-7013 分机号码：131

Muraco 小学： 781-721-7030 分机号码：221

Vinson-Owen 小学： 781-721-7019分机号码：1116

值得注意的是，我们绝对不会只根据一项匿名报告就马上采取任何方式的纪律处分。

1. 由教职人员发起的报告

如果教职人员目睹或意识到有可能存在欺凌或报复的行为时，他/她将立即向校长或指定人报告。向校长或者指定人员报告的要求并不限制教职人员根据学校或地区行为管理政策和程序进行行为或纪律处分的权力。

2. 由学生、家長/监护人或者其他人发起的报告

如果有学生、家長/监护人和其他人目击或意识到有涉及学生欺凌或报复的情况发生，我校/区是期望其向校长或指定人员报告的。学生、家長/监护人或其他等人可要求教职人员协助其完成书面报告。在学生向与教职人员、校长或是指定人员报告和讨论可能发生的事件时，我们会向学生们提供如何使用实用、安全、隐秘和年龄适当的方式来报告和讨论此事件。

3. 涉及教职人员或行政阶层人员的事件的报告

任何在学校工作/行政的并同时从事欺凌行为的人员将以违反欺凌政策的方式处理。

学校校长或其指定人员将担任调查或申诉的任务，并负责处理所有的事件报告。如果有校长或其指定人不能处理某个投诉的情况下，请联系人力资源部门：781-721-7003。

每个学校的教职员工都有责任在调查和解决投诉时保密。任何被发现违反本政策的员工都会受到纪律处分，其中包括终止雇用的可能。

解决问题的系统 向州中小学教育部的报告

任何希望在本校区外提出申诉,或是寻求帮助的家长可以与州中小学教育部的计划决议系统 (PRS) 直接联系。您可在<http://www.doe.mass.edu/pqa> 找到相关信息。并可向 compliance@doe.mass.edu 写信, 或者致电 781-338-3700. 有关此信息也可在总监办公室查阅到。

对于有关欺凌或是报复行为报告的处理 安全政策

在充分调查欺凌或报复行为的指控之前, 校长或指定的有关人员将采取适当步骤评估是否有必要帮助可能的受害人重新恢复其所应有的安全感, 和/或如有可能发生进一步的事件时如何保护该受害人。对恢复其安全感的回应可包括但不限于: 制定个人安全计划; 在课堂上, 午餐时或公共汽车上预先指定受害人和/或侵略者的座位安排; 指定一个工作人员充当其受害人的“安全保护人”; 并改变侵犯者的课程安排和可能接近受害人的机会。在有必要时, 校长或指定人员将在调查过程之中中和之后采取进一步措施以促进受害人的安全。

校长或指定人员将实施适当的策略以防止对以下学生的欺凌或报复: 报告欺凌或报复现象的学生, 目睹欺凌或报复的学生, 在调查期间提供信息的学生, 或对某个欺凌或报复的行为持有可靠信息的学生。我们将酌情通知学校调整顾问, 指导顾问和学校安全主任。

如果某事件有涉及校内欺凌或网络欺凌, 如果存在对任何学生有直接的暴力威胁, 我们将会作出适当的决定。如果结果是确定的, 我们将立即向Winchester 警察局报告。

在确定有发生欺凌或报复行为并执行了适当纪律惩处之后, 校长或指定人将与受害人以及侵犯者, 教职人员一起制定“安全/行为纪律计划”, 工作人员包括但不限于: 教育工作者, 辅导员, 管理人员, 学校护士, 自助餐厅工作人员, 环卫人员, 公共汽车司机, 运动教练, 课外活动的顾问或是其他的专业人员。有关学生的家长或监护人也将参与此计划的制定工作。我们将通知教师和其他有必要的工作人员该事件的起落, 该事件所涉及人员, 其在该事件的角色, 以及“安全/行动纪律计划”的有所规定。

调查过程

校长或指定人将及时调查所有欺凌或报复的报告, 并在此期间考虑所有已知的信息, 包括指控的性质和所涉学生的年龄。在调查期间和在处理其他事项的同时, 如有必要校长或指定人会面试相关学生, 教职工, 证人, 家长或监护人及其他人员。校长或指定人或正在进行调查的人员将提醒被指控的侵犯人, 被欺负的受害人, 和证人严禁报复行为, 如有违反将导致纪律处分。

在与学校辅导员酌情协商之后, 校长或指定人可以决定是否有必要进行面谈, 面谈可由校长, 指定人员, 或其他工作人员进行。在可行的范围内, 由于校长或指定人在有义务进行调查和解决问题的同时, 他们必须以保持与国家及联邦法律相一致的目标在调查过程中进行保密。校长或指定人员将保留调查书面记录。

调查欺凌和报复报告的程序将与学校或地区的调查政策和程序保持一致。在必要时，校长或指定人在与学区区长咨询之后可再向法律顾问进一步咨询。

在调查和/或给予纪律阶段中，被害人的家长经常想确切地想知道侵犯人会发生什么的惩罚，这是一个很自然的反应。然而，美国的教育工作者必须遵守“家庭教育权利和隐私法”（FERPA）。此法强烈的影响到学校对针对未成年人的纪律程序。未成年人的学校记录（包括纪律处分的记录）是私有保密的。这意味着**禁止**学区向第三方分享学生记录中的任何信息（包括纪律处分的信息）。

马萨诸塞州普通法同样禁止在没有父母同意的情况下向第三方传播任何学生记录信息（MGL 603 CMR 23.07 [4]）。这意味着学校任职人员是可能不会透露他们如何惩罚学生，甚至是向事件中的目标父母透露此性息的。学校任职人员必须遵守国家和联邦法律的规定，保留学生记录的机密和私密性。

作出决定

校长或指定人将根据所有事实和情况作出决定。在经过调查后，如果欺凌或报复的行为的存在得到证实，校长或指定人将采取合理的计算过的步骤，以防止该行为的再次发生，并确保该受害人在就学或从事学校活动中不会受到任何限制。

校长或指定人会：

- 1) 决定是否需要采取任何补救措施（如果有的话），以及
- 2) 决定是否需要采取任何行动和/或纪律处分。

根据情况，校长或指定人可以选择咨询受害学生的老师和/或其学校辅导员，其家长/监护人，以及侵犯者的父母或监护人，以确定任何可能潜在的社会或情感问题而导致该欺凌行为的发生，并评估是否有必要增加其以后在社会技能发展的培养。

校长或指定人员将及时通知受害人和侵犯人的家长或是监护人有关的调查结果，如果发现欺凌或者报复行为是存在的，他们也会收到有关下一步骤的通知以防止相似行为的再发生。所有向家长发起的通知必须遵守相对的州和联邦的隐私法律法规。由于在法律上有对于学生记录进行保密的要求，校长或指定人不能向受害人的父母或监护人报告将对侵犯人采取的纪律处分的具体信息，除非涉及“远离”命令或其他受害人必须注意的如何报告再违规行为的指示。

校长或指定人应通知受害人的家长或监护人有关我州中小学教育部的解决问题系统以及如何访问使用该系统，不管欺凌行为决定的结果如何。

通知他人的义务

向家长或监督人的通知

在确定有欺凌或报复行为发生的情况下，校长或指定人将及时通知受害人和侵犯人的父母或其监护人，并会及时通知所采取的回应程序。在某些情况下，在进行任何调查之前校长或指定人是会与父母或监护人联系的。电话通知将符合本州603 CMR 49.00规定。如果不能进行电话联系，他们将通过用信件的方式进行通知。

向其它学校或者学区发放的通知

如果发生的事件涉及多个学区，特许学校，非公立学校，批准的私立特殊教育或住宿学校，或合作学校中就读的学生，第一个知道的校长或指定人将立即通过电话通知其它学校校长或指定人，以便每所学校可以采取适当的措施。所有通信方式都将符合州和联邦的隐私法律法规和以及603CMR 49.00的规定。

向执法部门的通知

在收到欺凌或报复的报告（包括调查）后的任何时期，如果校长或指定人有合理证据认为有对侵略者追究刑事指控的可能，校长会通知当地执法机关。通知将符合603 CMR 49.00的规定。另外，如果该事故是在学校所在区发生的，并涉及已经毕业的但未满21周岁的学生，校长或指定人如果有合理的理由相信有对该侵略者追究刑事指控的可能，校长会联系当地执法机关。在作出这一决定时，校长将根据此计划书和使用适当的学校/学区的政策和程序，并向学校资源官员，或其他校长或指定人认为合适的人员咨询。

有关的课程

法律要求每所学校或学区都必须提供适合各种学生年龄段的有关如何预防欺凌的指导课程，而且此课程必须以现有的证据做为基础来设计。Winchester 学区使用的是Michigan模式。该模式是国家认可的标准课程。该课程包括各个年级的有可能存在的青少年风险行为，并使用年龄适当的各种教学说明和活动。除了Michigan模式，我们还实施叫做 RULER 的一个社会和情感计划。

RULER

我们在小学阶段使用RULER计划。此社会和情感素养计划是由耶鲁情商智力中心开发的。首字母缩略词RULER分别代表鉴别，理解，标注，表达和调节情绪。RULER是将社会和情感的学习纳入学校学习中，并以现有证据为基础的方法。RULER是以“上述技能对于有效的教学和学习，健全的决策，身心健康以及在学习和其他方面得到的成功至关重要的研究”为支持的。RULER的目标是在通过发展学生（从学前班到高中包括成人）情感智力的方式，在学校中创造一个“安全港”。RULER计划为学生在社会和情感学习上提供了深度性和一致性，使学校领导和教师能够为学生创造一个真正安全的学习和发展空间。RULER是一种心态和语言，学校社区的每个人都可以在其中谈论他们的内在的情绪和感想。所含课程实施灵活，并融入到现有的学术课程中。

培训和专业发展

Winchester 公立学校将为所有工作人员，包括但不限于：教育工作者，行政人员，学校顾问，学校护士和自助餐厅工作人员，提供持续的专业培训。其中包括如何报告欺凌和报复行为的步骤，在收到欺凌报复报告之后校长或指定人会采取的下一步骤的概况，以及适合各年龄阶段全校区性的欺凌预防课程概况。对于在学年开始以后才雇用的工作人员，我们将要求在其被聘用的学年期间参加所在学校的培训，除非他们能够展示在过去两年内有参加过相似的，可以被接受的课程。培训可以由参加过“如何培训其他人”课程的工作人员或外部培训师进行。

持续不断的专业培训

为了帮助教职员工共同理解创造一个促进人身安全，以文明形式沟通和尊重个人差异的学校气氛的重要性，持续的专业培训是很有必要的。持续不断的专业培训将有助于利用现有的信息的条件下，提供用于发展预防、识别和对付欺凌行为的反应对策。根据M.G.L. C. 71, 第377页 <http://www.malegislature.gov/Laws/GeneralLaws/PartI/TitleXII/Chapter71/Section37O> 的要求，学校及全校区范围性的专业培训将由研究结果为依据，包括以下6项信息：

1. 适合各种年龄段的防患欺凌的策略
2. 适合各种年龄段的及时有效的阻止欺凌事件发生的策略

3. 在侵犯人，受害人和以及欺凌证人之间可能发生的复杂关系， 以及其权力差异的信息
4. 关于欺凌的研究结果， 包括某些特定类别的学生的信息， 由于此类学生可能在学校环境中被面临欺负的特别风险
5. 关于网络欺凌的发生和性质的信息
6. 与网络欺凌有关的互联网安全问题

在此专业培训中也会提到关于在开发失能学生个性化教育计划（IEP）时必须考虑的可能发生的欺凌或报复时采取的防止或应对的步骤。这将包括特别关注自闭症学生或在社会技能发展上有失能的学生的需求。

由学校或学区确定的职业培训还包括：

- 促进和展示如何使用尊重语言
- 促进对人与人之间存在的多样性和差异的理解和尊重
- 建立与家庭的关系和沟通
- 建设性地管理课堂行为
- 使用积极的行为干预策略
- 使用建设性的违纪策略
- 教育学生如何使用正面的沟通方式， 如何控制自己的情绪， 以及如何对别人抱有同情心
- 将学生融入到学校或课堂策划和决策中去
- 为所有学生建立一个安全关怀的课堂

写给员工的书面通知

学校或学区将向所有员工提供该计划书每年度的书面通知， 包括其出版相关信息， 与员工职责有关的章节， 以及在学校或地区的员工应遵循的手册和行为准则。

与学生家庭的合作

Winchester 学区认识到为了增加我们对预防和应对欺凌行为发生的能力， 与学生家庭进行合作是非常有必要的。有效合作的重要方面是提供各个家庭如何进行交流的方式。该计划书将通知家长关于我校区使用的如何预防和阻止欺凌行为的课程的信息。包括：

- 家长如何在家中加强对此课程和计划的支持
- 欺凌行为发生的可能动力
- 互联网使用安全和网络欺凌

家长教育以及资源提供

我学区将为父母提供反欺凌课程中含有的任何有关家长成分的教育计划， 以及我学区使用的提高学生社会能力课程。我学区领导将批准任何协作方式的计划。当学校开展反欺凌计划或者活动时， 会举行有家长参加的会议， 以便他们听到我们传达给其子女的信息。这将有助于提高家长对这一问题的认识。按照学前班到2年级， 3到5年级， 6到8年级， 以及9-12年级的划分， 发给父母和教育者的计划是有所不同的。

资源和服务的访问

Winchester公立学校认为，促进积极的学校气氛的一个关键方面是确保解决所有学生的潜在情感需求。这些学生包括受害人，学生侵犯人或欺凌或网络欺凌行为的目击者。学校也将满足这些学生家庭的情感需求。Winchester公立学校的“预防和应对欺凌行为计划书”包括了如何针对这些需求提供必要的支持和服务的策略。为了提高学校的防范能力，及早进行干预，有效应对欺凌行为，现存在的服务体现了对欺凌行为的理解，并提出了如何解决受害人，侵犯者和目击者需求的方法。

Winchester 公立学校应向侵犯者，受害人，以及这些学生的家庭成员提供合适的咨询服务，或转介到其他适当的服务机构。各种服务包括使用学校指导员，学术干预法以及保护人员，向他们进行咨询和寻求帮助。每所学校都有分配在校心理学家，社会工作者和/或指导顾问。他们有责任在此类事务上协助校长和副校长，并提供适当的咨询。如有必要，也会向学生或家长提供外部的转介服务。

残障学生

根据M.G.L. C. 71B, §3, 经2010年法令第92章的修正，当IEP小组判断某学生的残障是否会影响其社会技能发展，或导致其易于参与或容易受到欺凌，或者因为他/她的残障收到他人骚扰或逗笑的可能时，该小组将考虑在IEP中应包括哪些可以用以避免和应对欺凌，骚扰或戏弄的有效技能。

咨询和其他有关服务

学校辅导员根据需要会与家长/监护人，老师及行政部门合作，帮助学生解决其在学术，社会，情绪和行为上的问题。各种辅导员，包括指导顾问，学校调整顾问以及学校心理学家，将一起合作以评估学生的各种需求，推荐可能的干预措施，提供简短的治疗服务，并酌情进行社区为基础的转介服务，为有在社会技能上有弱点的学生制定特定的行为计划和社会思考小组。此外，学校辅导员和特殊教育老师将一起合作以对家长进行各种教育和全面支持，包括举办家长讲习班，向父母提供外界帮助，以提高其育儿技能，满足其子女的各种需要。指导顾问，护士，学校调整顾问和特殊教育老师会为学生提供以技能为主的各种教育服务，其中包括：不间断的情感支持，风险评估，危机干预，以及在适当情况下帮助推荐社区为基础的其它咨询。学校辅导员还会与行政管理人员合作，为学生和家庭提供语言上适当的帮助，并确保他们获得最新的关于社区支持服务的信息。

与家庭和社区的合作

法律规定了学校部门与家长和社区合作的必要性。Winchester学区非常看重这个方面，致力于积极寻求家长和社区的积极参与，为此，我们向家长提供参与以下议会的机会：各校学校议会，为创建更安全社区而立的禁止滥用毒品/药物/酒精协会，各校的家长/老师议会，以及 Win-PAC（特殊教育家长咨询委员会）。

附录 A：报告欺凌

事件报告表格

(尽一切努力在14个学日内完成调查)

1. 报告人的姓名:

(注: 报告是可以匿名的, 但不得仅仅基于匿名报告对被指控的侵犯者采取纪律处分)。

2. 您是 (请圈明): 受害人 报告人 (不是目标)

3. 您是 (请圈明): 学生 工作人员 (请指定工作职位)
家长 行政管理员 其他:

您的联系方式/电话号码: _____

4. 如果您是学生, 请圈明你所在的学校: Ambrose小学 Lincoln Muraco小学
Vinson-Owen 小学 Lynch 小学 McCall 中学 高中

您所在的年级? _____

5. 如果您是工作人员, 请指明所在学校或工作地点: _____

6. 关于该事件的信息:

行为受害者姓名: _____

侵犯者姓名 (从事该行为的人): _____

事件发生的日期: _____

事件发生当天的时间: _____

事件发生的地点(请尽量具体): _____

7. 可有目击证人? 如果有, 请将名字在下面列出。

8. 请描述事件的发生 (包括涉及的人的名字, 发生了什么, 每个人做了什么和说的话, 包括他们使用的具体的语言)。如有必要, 请使用额外的空间。

本报告所载资料据我所知是全面及真实的。

9. 报告人的签名: _____ 日期: _____
(注: 报告可以是匿名的.)

10. 报告接收人: _____ 职位: _____ 日期: _____

行政专用

调查

1. 调查者姓名: _____ 职位: _____

2. 面试: 请列出被面试者的姓名, 其与该事件的关系, 以及面试的日期

3. 可有任何涉嫌该侵犯者的先前事件? 有 无
如果有, 事件是涉及同一受害目标或受害目标群体的吗? 是 不是
在以前发生的事件中, 可有发现欺凌或报复行为? 有 无

调查概要:
(请根据需要使用额外的纸张和/或附加到本文件中, 并添加任何支持性的文件.)

调查结果:

1. 可有欺凌行为发生: 有 无
可有报复行为发生: 有 无
如果无, 事件被记录为: _____ 采取纪律处分。 _____

如果欺凌或报复行为得到证实, 请在下面继续

2. 联系者:
受害人家长/监护人 日期: _____ 侵犯人家长/监护人 日期: _____

学区平等协调员(DEC) 日期_____ 执法机构 日期:_____

3. 所采取的行动:

失去特权 留堂() 暂停学业() 家长面谈

社区服务 教育 提交警方报告

其它:

4. 支持计划 (额外信息参见支持计划文件):

与受害人的跟进: 定于:_____ 完成后请签首打字母及发生日期:_____

与侵犯人的跟进: 定于:_____ 完成后请签首打字母及发生日期:_____

向校长提交该报告: 日期_____ 向学区区长提交该报告: 日期:_____

签名以及职务:_____ 日期:_____

附录 B: 协助计划

Winchester 学区 协助计划

根据“美国家庭教育权利和隐私法”，20 U.S.C. 此表格应保密地保留。此协助计划应提交到其纪律记录中，此事件也应输入该学生的资料夹。

说明：在确定有欺凌或骚扰行为存在并经过适当的纪律处分之后，校长或指定者将与受害人制定一份支持计划。其父母/监护人将参与此计划的制定。学校社区内的老师或其他适当人员会受到此计划内容的通知并告知他们的在其计划中的具体角色。

请在此附上所需的其他文件。

目标 / 方法 #1			
执行者:			
步骤:			
进度报告 日期	一:	二:	三:
是否通知老师/团队 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 是否向家长/监护人提交拷贝: <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无			
目标是否达到 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 如果“无”，接下来的更近:			
执行者签名:		日期:	

家长签名: _____ 日期: _____

学生签名: _____ 日期: _____

与家长见面/联系的日期: _____

更进: _____

--

目标 / 方法 #2			
执行者:			
步骤:			
进度报告 日期	一:	二:	三:
是否通知老师/团队 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 是否向家长/监护人提交拷贝: <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无			
目标是否达到 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 如果“无”, 接下来的更进:			
执行者签名:		日期:	

家长签名: _____ 日期: _____

学生签名: _____ 日期: _____

与家长见面/联系的日期: _____

更进: _____

附注C: 学生手册

小学学生手册中关于欺凌行为的政策

Winchester公立学校致力于向每个学生提供安全、积极和富有成效的教育环境，帮助学生达到最高的学习成果。任何学生都不得在我校社区内成为欺凌或网络欺凌的受害者。根据马萨诸塞州法律的要求，Winchester公立学校已采取了反欺凌政策。为了防止欺凌，以下描述了适合学生年龄段的应避免的行为：

如何防止欺凌的发生

如果你遵循以下的行为准则，你可以帮助防止欺凌现象的发生。

1. 友好待人。
2. 不要使用会导致同学感到悲伤、不安或羞愧的话。
3. 约束自己的手。不要踢、打、捏或触摸其他同学。不要以可能伤害他人的方式触及同学。
4. 在你说话之前，要先考虑别人的感受。尽量不要伤害别人。
5. 不要说或做任何对其他同学造成威胁的话或行为。
6. 不要说或做任何对其他同学感到害怕的话或行为。
7. 不要戏弄、嘲笑、模仿、羞辱你的同学，或使其感到困窘。
8. 如果你被欺负，应立即告诉成年人。
9. 如果你知道另一名同学被欺负，要立即告诉老师、校长、家长或其他成年人。
10. 阅读并遵守附录B中的反欺凌政策。
11. 如果你欺负另一个同学，你将受到包括长期停学的纪律处分。

如何防止网络欺凌的发生

如果你遵循以下的行为准则，你可以帮助防止网络欺凌现象的发生。

1. 不要在电子邮件、短信、推特、脸书或任何其他电子论坛中写任何你不想让所有人都听见的内容。请记住，在这些信息发送或发布后，你是无法控制其传播的，即使在删除原内容之后，副本可能会继续存在。
2. 将上述关于防“欺凌”的规定用到网络中去。
3. 请记住，哪怕只有一条短信、推特、一封邮件，或是一行脸书文字，都是可以算成网络欺凌的。我们鼓励家长和学生一起阅读附录K，以确保大家都了解网络欺凌的各种定义。
4. 如果你在网络上被欺负了，应立即告诉成年人。
5. 如果你知道另一名同学在网上被欺负，要立即告诉老师、校长、家长或其他成年人。
6. 阅读并遵守附录B中的反欺凌政策（其中包括网络欺凌）。
7. 如果你在网络上欺负另一个同学，你将受到包括长期停学的纪律处分。

初中学生手册中关于欺凌行为的政策：

反欺凌政策

2010年5月3日，州长Deval-Partick签署了“学校欺凌法”。该法禁止所有公立和私立学校的欺凌和报复现象的发生，要求各个学校和学区制定出以处理欺凌时间的“预防欺凌和干预计划”。McCall中学致力于维持一个学生不受欺凌（包括网络欺凌）以及此行为的影响的安全学校环境。我们进一步认

识到，有些学生可能会因实际上的或被感觉到的差异而容易受到欺凌。这些差异可以是自身的或是认识的人的。包括其种族，肤色，宗教，祖先，国籍，性别，经济状况，可有无家，学习好坏，性别认定或表达，长相，是否有孕育或孩子，性取向，精神状况，身体的发展，或是学习障碍等等。通过学生，教职人员或家长/监护人的观察或直接报告，和在引起老师，指导顾问或者是学校管理层注意之后，我们会向被攻击的学生提供帮助和支持。这种支持和帮助可以是咨询与教育的方式，培养和教授该学生如何报告欺凌行为，增加其在此上面的知识和熟知如何应对欺凌或骚扰的策略。

各种定义

安全倡导者:是在目击或意识到有欺凌事件发生之后，采取步骤阻止该事件的或报告此事件的人

侵犯者:是从事欺凌，网络欺凌或报复的学生或学校工作人员

欺凌行为:是一名/多名学生或学校工作人员使用书面，口头，网络，或身体行为或手势或其任何组合的方式向受害者重复进行的行为。这些行为：

- 对受害人造成身体或情感伤害，或对其财产造成损害；
- 使受害人合理地认为有会受到伤害的可能；
- 在学校里给受害人创造一个敌对的环境；
- 侵犯受害人在学校的权利，或者严重破坏学校的教育过程或其有序运作。

网络欺凌:是通过使用电话，手机，电脑，网站，博客或互联网等电子设备的欺凌行为。它包括但不限于：发起，转发或保存电子邮件，即时消息，短信和照片或视频等。此行为可以由本人身份或冒充他人身份的方式发起的。

敌对不友好的环境:是由于欺凌造成的学校环境。该氛围渗透着对受害人的恫吓，嘲笑或侮辱，严重影响了对其的正常教育和学习。

报复:任何形式的针对报告欺凌，在欺凌调查中提供信息，或有关于欺凌的可靠信息的学生/证人进行的恐吓或骚扰的行为。

受害人:被欺凌（包括网络欺凌）或报复的学生。欺凌行为（包括网络欺凌）在以下场所是严厉禁止的：

- 在学校场地或毗邻学校所属场地；
- 在学校举办或与学校有关的活动中，无论此活动是否使用学校所属场所；
- 在学校校车站；
- 在校区所属的车辆中；
- 通过使用Winchester公立学校所有，租赁或使用的技术或电子设备；
- 导致受害人在学校遇到敌对环境的地方，或者大大地破坏了其在学校的有效教育过程或有序运作，或者侵犯该人权利的地方。

McCall中学已为所有学生和教职人员制定了“反欺凌守则”。

- 我们会以文明和友善的态度对待学校社区的所有成员。
- 我们将帮助在社交活动中受到不等待遇的学生。
- 我们会强调帮助容纳收到冷落的学生的重要。
- 如果我们得知某学生受到了欺凌，我们会通过向成年人报告的方式来提倡保护该学生的安全。

学生应用以下方式对待欺凌行为：以清晰，坚定的声音告诉该人马上停止或冷静的以选择不说话的方式走开，并马上向成年人报告。报告他人并不是打小报告或是泄密。它是提倡和保护你和他人的安全的正确方式。报告方式可以是：

1. 告诉学校里的教职人员
2. 填写并提交“可能的欺凌行为报告表”-此表可在McCall中学的网站上找到
3. 填写位于黄色盒子中的欺凌报告表，并转交给副校长Lavoie女士或West女士。

来自成年人的帮助: 我们McCall的教职人员致力于创建一个无欺凌行为发生的教育环境。任何发现或观察到可能的欺凌事件的教职人员将立即作出回应并向行政办公室报告此事件。所有报告将按照我校区的“预防和应对欺凌行为计划”中所述规定进行调查。进行欺凌或报复行为的学生会面对即时后果。这些后果可能包括: 参加强制性的辅导咨询, 拘留, 禁止社会活动, 禁止在学校某些地区出现, 暂停学业或其他适合的纪律处分。我们将对被欺凌的学生提供支持保护, 帮助其重新建立应有的安全感。

任何希望向我校区之外提出申诉/顾虑的, 或想寻求协助的家长们可以在我州“小学和中等教育计划决议系统 (PRS)” 进行。登入<http://www.doe.mass.edu/pqa>网站可以找到有关信息, 也可向 compliance@doe.mass.edu 发送邮件, 或致电: 781-338-3700。实体副本可向校区长办公室索要。

高中学生手册中关于欺凌行为的政策:

反欺凌政策

2010年5月3日, 州长Deval-Partick签署了“学校欺凌法”。该法禁止所有公立和私立学校的欺凌和报复现象的发生, 要求各个学校和学区制定出以处理欺凌时间的“预防欺凌和干预计划”。Winchester高中致力于维持一个学生不受欺凌(包括网络欺凌)以及此行为的影响的安全学校环境。我们进一步认识到, 有些学生可能会因实际上的或被感觉到的差异而容易受到欺凌。这些差异可以是自身的或是认识的人的。这些差异包括种族, 肤色, 宗教, 祖先, 国籍, 性别, 经济状况, 可有无家, 学习好坏, 性别认定或表达, 长相, 是否有孕育或孩子, 性取向, 精神状况, 身体发展, 或是学习障碍等等。通过学生, 工作人员或家长/监护人的观察或直接报告, 和在引起老师, 指导顾问或者是学校管理层注意之后, 我们会向被攻击的学生提供帮助和支持。这种支持和帮助可以是咨询与教育的方式, 培养和教授该学生如何报告欺凌行为, 增加其在此上面的知识和如何应对欺凌或骚扰的策略。

各种定义

安全倡导者: 是在目击或意识到有欺凌事件发生之后, 采取步骤阻止该事件的或报告此事件的人

侵犯者: 是从事欺凌, 网络欺凌或报复的学生或学校工作人员

欺凌行为: 是一名/多名学生或学校工作人员使用书面, 口头, 网络, 或身体行为或手势或其任何组合的方式向受害者重复进行的行为。这些行为:

- 对受害人造成身体或情感伤害, 或对其财产造成损害;
- 使受害人合理地认为有会受到伤害的可能;
- 在学校里给受害人创造一个敌对的环境;
- 侵犯受害人在学校的权利, 或者严重破坏学校的教育过程或其有序运作。

网络欺凌: 是通过使用电话, 手机, 电脑, 网站, 博客或互联网等电子设备的欺凌行为。它包括但不限于: 发起, 转发或保存电子邮件, 即时消息, 短信和照片或视频等。此行为可以由本人身份或冒充他人身份的方式发起的。

敌对的不友好的环境: 是由于欺凌造成的学校环境。该氛围渗透着对受害人的恫吓, 嘲笑或侮辱, 严重影响了其的正常教育和学习。

报复: 任何形式的针对报告欺凌, 在欺凌调查中提供信息, 或有关于欺凌的可靠信息的学生/证人进行的恐吓或骚扰的行为。

受害人: 被欺凌, 网络欺凌, 或报复的学生。

欺凌行为包括网络欺凌在以下场所是严厉禁止的:

- 在学校场地或毗邻学校所属场地;

- 在学校举办或与学校有关的活动中，无论此活动是否使用学校所属场所；
- 在学校校车站；
- 在校区所属的车辆中；
- 通过使用Winchester公立学校所有，租赁或使用的技术或电子设备；
- 导致受害人在学校遇到敌对环境的任何地方，或者大大地破坏了其在学校的有效教育过程或有序运作，或者侵犯该人权利的地方。

我高中已为所有学生和教职人员制定了“反欺凌守则”。

- 我们会以文明和友爱的态度对待学校社区的所有成员。
- 我们将帮助在社交受到残忍待遇的学生。
- 我们会强调帮助容纳收到冷落的学生的**重要**。
- 如果我们得知某学生受到了欺凌，我们会通过向成年人报告的方式来**提倡**保护该学生的安全。

学生应用以下方式对待欺凌行为：以清晰，坚定的声音告诉该人马上停止或冷静的以选择不说话的方式走开，并马上向成年人报告。报告他人并不是打小报告或是泄密。它是**提倡**和保护你和他人的安全的正确方式。

报告方式可以是：

1. 告诉学校里的教职人员
2. 填写并提交“可能的欺凌行为报告表”-此表可在高中的网站上找到
3. 填写一份欺凌报告表，并转交给副校长。

来自成年人的帮助: 我们高中的教职人员致力于创建一个无欺凌行为发生的教育环境。任何发现或观察到可能的欺凌事件的教职人员将立即作出回应并向行政办公室报告此事件。所有报告将按照我校区的“预防和应对欺凌行为计划”中所述规定进行调查。

进行欺凌或报复行为的学生会面对即时后果。这些后果可能包括：参加强制性的辅导咨询，拘留，禁止社会活动，禁止在学校某些地区出现，暂停学业或其他适合的纪律处分。我们将对被欺凌的学生提供支持保护，帮助其重新建立应有的安全感。

任何希望向我校区之外提出申诉/顾虑的，或想寻求协助的家长们可以通过我州“小学和中等教育计划决议系统（PRS）”进行。登入<http://www.doe.mass.edu/pqa>网站可以找到有关信息，也可向compliance@doe.mass.edu发送邮件，或致电：781-338-3700。

实体副本可向校区长办公室索要。

附注D: 定义

安全倡导者: 是在目击或意识到有欺凌事件发生之后, 采取步骤阻止该事件的或报告此事件的人

侵犯者: 是从事欺凌, 网络欺凌或报复的学生或学校工作人员

欺凌行为: 使用书面, 口头, 网络, 或身体行为, 手势或其它任何组合的方式向受害者重复进行的行为。此行为可由一名或多名学生发起的, 也可是学校教职员工发起的, 包括(但不限于): 教师, 行政人员, 学校护士, 餐厅员工, 清洁人员, 校车司机, 体育教练, 课外活动/课程的专业/准专业的顾问等。这些行为:

- 对受害人造成身体或情感伤害, 或对其财产造成损害;
- 使受害人合理地认为有会受到伤害的可能;
- 在学校里给受害人创造一个敌对的环境;
- 侵犯受害人在学校的权利;
- 严重破坏学校的教育行程或有序的运作。

直接的欺凌行为包括:

- 身体上的-推, 攘, 踢, 咬, 吐口水等。
- 口头上的-嘲弄, 取绰号, 口头上的威胁
- 恐吓性的-剥夺或占有财产, 以威胁他人的方式获得信息

间接的欺凌行为包括:

- 有意疏远
- 公开羞辱
- 散发谣言

网络欺凌: 是通过使用电话, 手机, 电脑, 网站, 博客或互联网等电子设备的欺凌行为。它包括但不限于: 发起, 转发或保存电子邮件, 即时消息, 短信和照片或视频等。此行为可以由本人身份或冒充他人身份的方式发起的。

敌对不友好的环境: 是由于欺凌造成的学校环境。该氛围渗透着对受害人的恫吓, 嘲笑或侮辱, 严重影响了其的正常教育和学习。

报复: 任何形式的针对报告欺凌, 在欺凌调查中提供信息, 或有关于欺凌的可靠信息的学生/证人进行的恐吓或骚扰的行为。

受害人: 被欺凌, 网络欺凌, 或报复的学生。

目击/旁观者: 可以是看到, 或有合理理由相信发生了欺凌行为的证人或者报告人。

附注E: 给家长或学生们提供的资源

预防：对于家长和学生来说，可以做很多事情来降低网络欺凌行为的发生。

家长们可以：

- 加强家中您的孩子在关于手机，平板电脑和电脑上使用的规定
- 限制孩子上网时间
- 设定最早和最晚孩子可以使用电子设备或网络的时间
- 考虑从您孩子的帐户中删除发短信的功能
- 了解并遵守学校关于手机，电脑，平板，或其它电子设备的规定
- 与您的孩子强调社交网络的真实面目。让他们记住在网上是**没有**所谓的真正的隐私或永久删除的
- 追随您的孩子的网络账号并监控他们发的帖子。

孩子们可以：

- 将你的朋友和追随者限制在你认识的人的范围中，并告诉朋友不要与任何**其他人**分享你的帖子或信息
- 不要和**任何人**分享你的密码！
- 不要回应辱骂性或煽动性消息
- 不要在你生气或是情绪低落时候上网发帖子
- 不要写或者发布你不想要全世界（包括你的父母和老师）看到的任何东西
- 记住，在网络里没有什么是完全隐私的，没有任何东西被完全被删除

回应: 即使在采取了预防措施的前提下，网络欺凌也是可能发生的。

家长们可以

- 以打印或屏幕截图的方式保存所有内容
- 如果知道侵犯者身份，可联系其的父母。但是允许其回应的的时间。
- 和学校联系，让他们意识到所发生的情况
- 如果此行为继续发生，联系执法部门，让他们意识到此事件的发生

孩子们可以

- 告诉你的父母发生了什么
- 将侵犯者的名字从你所有的社交网络中删除
- 以打印或屏幕截图的方式保守所有的内容，并出示给你的父母
- 不要对侵犯者作出任何回应
- 不要和你的朋友们分享发生了什么

对欺凌行为的回应和介入
什么是向学校联系的最佳时间???

可能发生的情况	您该做什么	学校可能采取的行动	学校不可采取的行动
您的孩子害怕在学校看到另一个孩子，或者因为某种情况总的说来害怕上学。	收集尽可能多的细节，包括为什么会发生这种情况的原因	会为您的孩子制定一个支持计划，调查发生的情况，并采取适当行动。	学校不能分享任何有关其他学生的讨论结果或可能会采取的措施。
您的孩子告诉你在学校里有欺凌事件发生	确保从您的孩子那里得到关于该事件详细情况，包括：谁在场，发生的时间和地点，您孩子作出了怎样的回答，并通知学校行政部门。	会调查该事件并做出适当的应对步骤。	学校不能分享任何有关其他学生的讨论结果或可能会采取的措施。
您的孩子告诉您他/她们听到谣言：不久学校里有可能发生欺凌事件。	力求得到关于此事件的详细情况并通知学校行政部门。	会调查会发生此事件的可能性并作出适当的应对步骤。	学校不能分享任何有关其他学生的讨论结果或可能会采取的措施。
您的孩子告诉你另外的一个学生被欺负了。	力求得到关于为什么此事件会发生的详细情况。	会调查该事件并做出适当的应对步骤。	学校不能分享有关其他学生的任何讨论结果或可能会采取的措施。
您从一个可靠的消息来源那里听到学校里发生了欺凌事件	力求得到关于此事件的详细情况并通知学校行政部门。	会调查该事件并做出适当的应对步骤。	学校不能分享任何有关其他学生的讨论结果或可能会采取的措施。

附加信息的连接地址：

<http://www.greatschools.org/gk/?s=bullying>

<http://www.doe.mass.edu/bullying/>

<http://web.mit.edu/bystanders/strategies/index.html>

<https://www.stopbullying.gov/what-you-can-do/parents/>

<http://www.ncpc.org/topics/bullying/what-parents-can-do>

<http://www.cyberbullyhotline.com/bullying-resources-parents.html>

<http://www.scholastic.com/parents/resources/collection/bullying-teasing/parent-guide-to-bullying>